

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.03.02. Социальная психология образования

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кунаковская Л.А., к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование у будущих специалистов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметь подготовку по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний социальной психологии образования уметь: объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов
ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования	ПК-2.2	Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует	владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов

		ПК-2.3	полученные результаты Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования	
--	--	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 3 зет. / 108 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр		...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		76	76		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предметная область социальной психологии	1. Междисциплинарный характер социально- психологического знания: его структура и связь с другими науками. 2. Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках философских учений на разных исторических этапах. 3. Предмет социальной психологии. 4. Фундаментальная, прикладная и практическая сферы деятельности социального психолога. 5. Методы исследования и воздействия в социальной психологии.
1.2	Социальная психология во временной трансперспективе	1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально- психологические теории». 2. Выделение описательной социальной психологии из философии (социологии) и общей психологии (50-60-е гг. XIX века - 20-е гг. XX века). 3. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку (с 20-х гг. XX века). 4. Общая характеристика основных направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, деятельностный

		подход.
1.3	Социально-психологический взгляд на природу личности	1. Специфика социально-психологического взгляда на личность. 2. Понимание личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. 3. Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта. 4. Социально-психологические качества и способности личности. 5. Личность в группе.
1.4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	1. Формы социальной активности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения. 2. Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых. 3. Общая характеристика, типы и особенности организации совместной деятельности. 4. Понятие общения в обыденном и научном сознании. Его содержание, многообразие и функции. Общение в контексте общественных и межличностных отношений. 5. Структура общения (по Г.М. Андреевой) и его связь с другими формами социальной активности личности.
1.5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	1. Сущность взаимодействия: определение, признаки, человеческая специфика и место в структуре общения. 2. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты. 3. Специфика отечественного и зарубежного подходов к взаимодействию.
1.6	Общение как обмен информацией	1. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Специфика человеческой коммуникации (Г.М. Андреева). 2. Структура коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. 3. Проблема понимания и воздействия в коммуникативном процессе. 4. Виды и средства коммуникации.
1.7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	1. Место социального восприятия в системе перцептивных процессов. Его специфика по сравнению с восприятием физическим. 2. Структура социальной перцепции (составляющие и уровни). Особенности социального восприятия субъекта с разными характеристиками. 3. Социальное восприятие как процесс. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 4. Проблема самопрезентации в общении. Межличностная привлекательность. 5. Проблема точности восприятия собеседника. Методические трудности в изучении социальной перцепции.

1.8	Группа как социально-психологический феномен	1. Происхождение и значение понятия «группа». Ее функции. 2. Группа как субъект. 3. Психологические характеристики группы и индивида в ней. 4. Классификации групп в социальной психологии.
1.9	Социально-психологическая характеристика большой группы	1. Подходы к определению понятия большой социальной группы. Ее виды. 2. Социально-психологическая характеристика организованных больших групп: признаки, структура, состояние на современном этапе развития российского общества. 3. Социально-психологическая характеристика неорганизованных больших групп: факторы образования и механизмы взаимодействия в них.
1.10	Социально-психологическая характеристика малой группы	1. Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе. 2. История изучения малой группы (Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, Я.Л. Коломинский, В. Меде, Т. Ньюком, Ф. Олпорт, Н. Трипплет, М. Шериф, Д.Б. Эльконин). Основные направления ее исследований в России и за рубежом. 3. Причины интереса исследователей к малой группе. Ее качественные и количественные характеристики. 4. Единство и взаимосвязь динамических процессов в малой группе.
1.11	Психология межгрупповых отношений и взаимодействия	1. Теоретико-методологическое и практическое значение исследования межгрупповых отношений. Основные направления их исследования. 2. Уровни и принципы межгруппового взаимодействия (И.Р. Сушков). Межгрупповые отношения дифференцирующего и интегративного характера. Стадии развития межгрупповых отношений. 3. Феномен ингруппового фаворитизма и его детерминанты.
1.12	Интегральная характеристика социальной психологии	1. Строение социально-психологического знания. Сущность, содержание и уровни методологии в социальной психологии. 2. Социально-психологическая теория. 3. Социально-психологическая практика.
2. Практические занятия		
2.1	Предметная область социальной психологии	1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е гг. XX века. 2. «Перерыв» в самостоятельном существовании социальной психологии в России. 3. Второй этап полемики о предмете социальной психологии конца 50-х - начала 60-х гг. XX века. 4. Предмет современной отечественной социальной психологии и ее задачи.
2.2	Социальная психология во временнóй трансперспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология	1. Соотношение фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 2. Статус прикладного исследования на современном этапе развития науки. Направления прикладных социально- психологических исследований. 3. Практическая социальная психология.

2.3	Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Сферы, институты и содержание процесса социализации. 2. Место и роль социализации в процессе развития личности. 3. Структура и функции социальных установок. 4. Психологические основы влияния на усвоение и реализацию личностью социального опыта.
2.4	Общение как обмен информацией	1. Структура общения. 2. Формы, типы и виды общения. 3. Функции общения. 4. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных социальных психологов. 5. Структура коммуникации. 6. Коммуникативные барьеры. 7. Основные направления исследований «убеждающей коммуникации». 8. Убеждение и воздействие в массовой коммуникации. 9. Психология манипуляции.
2.5	Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы	1. Понятие «групповая динамика» в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики. 2. Групповое давление. 3. Групповая сплоченность. 4. Процессы лидерства и руководства. 5. Процесс принятия группового решения. 6. Групповая динамика как процесс образования и развития группы.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предметная область социальной психологии	4	4		21	29
2	Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта	4	4		21	29
3	Общение как обмен информацией	4	4		17	25
4	Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы	4	4		17	25
Итого		16	16		76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 362 с.
2	Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направле- нию и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - Москва : Форум, 2011. - 494 с.
3	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 793 с.
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
5	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Ди- рект-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1
6	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Ди- рект-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1
7	Социальная психология : учеб. пособие / А.Н. Сухов [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015 - 615 с. -URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1
8	Социальная психология : учебник : [для студентов вузов] / под ред. А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Андреева Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева. - Москва : НОУ ВПО МПСИ, 2009. - 159 с.
10	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белин- ская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
11	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперимен- те / К.М. Гайдар. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государ- ственного университета, 2012. - 80 с. URL: https://rucont.ru/efd/236055
12	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - Санкт- Петербург[и др.] : Питер, 2009. - 573 с.

13	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с. – (Студентам выс- ших учебных заведений).
14	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : [учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям «Психология»] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 316 с.
15	Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва : Акад. проект, 2007. – 351 с.
16	Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
17	Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – Москва : Наука, 2002. – 335 с.
18	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 367 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https://указать_адрес_эл._курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интра- сети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf .
3	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Ди- рект-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные,

дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предметная область социальной психологии	УК-6	УК-6.1	Контрольная работа № 1
2.	Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта	ПК-2	ПК-2.2	Контрольная работа № 1
3	Общение как обмен информацией	ПК-2	ПК-2.2	Контрольная работа № 2
4	Социально-психологическая характеристика малой группы:	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	групповые процессы			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Междисциплинарный характер социально-психологического знания: его структура и связь с другими науками.
2	Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках фило софских и социологических учений.
3	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально- психологические теории».
4	Деятельностный подход как направление в отечественной социальной психологии.
5	Предмет социальной психологии. Причины и содержание полемики о нем в России.
6	Актуальные проблемы и задачи современной социальной психологии.
7	Методы социальной психологии.
8	Фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология.
9	Сфера деятельности практического социального психолога. Его психологический портрет.
10	Специфика социально-психологического взгляда на личность.
11	Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта.
12	Место и роль социализации в процессе развития личности.
13	Социально-психологические качества личности.
14	Личность в системе внутригрупповых отношений.
15	Формы социальной активности личности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения.
16	Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых.
17	Понятие общения, его значение в жизнедеятельности человека.
18	Общение в контексте общественных и межличностных отношений.
19	Сущность взаимодействия. Его место в структуре общения.
20	Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».
21	Структура коммуникации. Уровни коммуникативного акта.
22	Виды и средства коммуникации.
23	Понятие группы в социальной психологии.
24	Психологические характеристики группы.
25	Классификации групп.
26	Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе.
27	Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Теории коллектива.
28	Основные направления исследования межгрупповых отношений (сравнительный анализ).
29	Характер и динамика межгруппового взаимодействия.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено